

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мой проект»
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой проект»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой проект»

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

III. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Мой проект»

№ занятия	Тема занятия	Воспитательный компонент
1	Тема: Введение. Понятие проект	- Воспитание свободной творческой личности. - Воспитание технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. - Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом). - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление. - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. - Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. - Воспитание уверенности в своих силах. - Воспитание четкой
2	Тема: Теоретические основы учебного проекта и исследовательской работы	
3	Тема: Понятие проект. Виды проектной деятельности	
4	Тема: Учебный проект: требования к структуре и содержанию	
5	Тема: Учебный проект: требования к структуре и содержанию	
6	Тема: Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	
7	Тема: Формулировка темы проектной и исследовательской деятельности. Обоснование выбора темы	
8	Тема: Формулировка темы проектной и исследовательской деятельности. Обоснование выбора темы	
9	Тема: Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	
10	Тема: Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	
11	Тема: Построение проблемы проектной деятельности. Формулировка актуальности проекта	
12	Тема: Построение проблемы проектной деятельности. Формулировка актуальности проекта	
13	Тема: Постановка целей и задач проектной и исследовательской деятельности	
14	Тема: Постановка целей и задач проектной и исследовательской деятельности	
15	Тема: Что такое проектный продукт	
16	Тема: Виды проектного продукта (ученического исследования)	
17	Тема: Требования к качеству проектного продукта	
18	Тема: Планирование итогового продукта проектной и исследовательской деятельности	
19	Тема: Планирование итогового продукта проектной и исследовательской деятельности	
20	Тема: Разработка продукта проектной и исследовательской деятельности	
21	Тема: Разработка продукта проектной и исследовательской деятельности	
22	Тема: Практическая работа над продуктом проектной и исследовательской деятельностью	
23	Тема: Практическая работа над продуктом проектной и исследовательской деятельностью	
24	Тема: Практическая работа над продуктом проектной и исследовательской деятельностью	
25	Тема: Оформление результатов продукта проектной и исследовательской деятельности	
26	Тема: Оформление результатов продукта проектной и исследовательской деятельности	
27	Тема: Оформление результатов продукта проектной и исследовательской деятельности. Окончательная обработка	
28	Тема: Этапы проекта. Организационный этап проектной и исследовательской деятельности	

29	Тема: Организационный этап проектной и исследовательской деятельности	организации познавательной, творческой деятельности на уроке.
30	Тема: Проектирование структуры индивидуального (учебного исследования). Звёздочка обдумывания	
31	Тема: Анализ и структура собранного материала организационного этапа проектной и исследовательской деятельности	
32	Тема: Анализ и структура собранного материала организационного этапа проектной и исследовательской деятельности	
33	Тема: Оформление введения проектной и исследовательской деятельности	
34	Тема: Оформление введения проектной и исследовательской деятельности	
35	Тема: Технологический этап проектной и исследовательской деятельности	
36	Тема: Технологический этап проектной и исследовательской деятельности	
37	Тема: Оформление таблиц, диаграмм, схем технологического этапа проектной и исследовательской деятельности	
38	Тема: Оформление таблиц, диаграмм, схем технологического этапа проектной и исследовательской деятельности	
39	Тема: Оформление таблиц, диаграмм, схем технологического этапа проектной и исследовательской деятельности	
40	Тема: Анализ и структура собранного материала технологического этапа проектной и исследовательской деятельности	
41	Тема: Анализ и структура собранного материала технологического этапа проектной и исследовательской деятельности	
42	Тема: Заключительный этап проектной и исследовательской деятельности	
43	Тема: Заключительный этап проектной и исследовательской деятельности	
44	Тема: Заключительный этап проектной и исследовательской деятельности	
45	Тема: Оформление таблиц, диаграмм, схем заключительного этапа проектной и исследовательской деятельности	
46	Тема: Оформление таблиц, диаграмм, схем заключительного этапа проектной и исследовательской деятельности	
47	Тема: Оформление таблиц, диаграмм, схем заключительного этапа проектной и исследовательской деятельности	
48	Тема: Анкетирование, социальный опрос проектной и исследовательской деятельности	
49	Тема: Анкетирование, социальный опрос проектной и исследовательской деятельности	
50	Тема: Анализ и структура собранного материала заключительного этапа проектной и исследовательской деятельности	
51	Тема: Анализ и структура собранного материала заключительного этапа проектной и исследовательской деятельности	

52	Тема: Качественная и количественная переработка собранного материала проектной и исследовательской деятельности	
53	Тема: Качественная и количественная переработка собранного материала проектной и исследовательской деятельности	
54	Тема: Виды презентации творческого проекта (учебного исследования)	
55	Тема: Виды презентации творческого проекта (учебного исследования)	
56	Тема: Подготовка презентационного материала	
57	Тема: Составление презентации Microsoft Office PowerPoint творческого проекта (учебного исследования)	
58	Тема: Составление презентации Microsoft Office PowerPoint творческого проекта (учебного исследования)	
59	Тема: Составление презентации Microsoft Office PowerPoint творческого проекта (учебного исследования)	
60	Тема: Оформление текста выступления творческого проекта (учебного исследования)	
61	Тема: Оформление текста выступления творческого проекта (учебного исследования)	
62	Тема: Подготовка проектного и исследовательского выступления. Вопросы, ответы	
63	Тема: Подготовка проектного и исследовательского выступления. Вопросы, ответы	
64	Тема: Подготовка проектного и исследовательского выступления. Вопросы, ответы	
65	Тема: Публичное выступление. Подготовка к публичному выступлению	
66	Тема: Публичное выступление. Подготовка к публичному выступлению	
67	Тема: Оценка учебного проекта (учебного исследования)	
68	Тема: Рефлексия результатов работы над проектной и исследовательской деятельностью	